#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Основы экологической культуры
(наименование дисциплины (модуля)
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки
(шифр, название направления)
Направленность (профиль) подготовки <i>Биология; Химия</i>
Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Очная/заочная
Гол начала полготовки –2021

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология, химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2024-2025уч.год

Протокол № 8 от 22.05.2024 г.

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества
академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем
(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий
5.3. Примерная тематика курсовых работ8
6. Образовательные технологии
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы,
необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе
освоения учебной дисциплины12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения
дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса15
8.1. Основная литература: Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:16
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
(модуля)
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)17
10.1. Общесистемные требования17
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины18
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные
системы
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья
12 Лист регистрации изменений Ошибка! Закладка не определена.

#### 1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы экологической культуры

**Целью** освоения дисциплины «Основы экологической культуры» является формирование и развитие у обучающихся способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- 1. формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры.
- 2. ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры.
- 3. дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России.
- 4. рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере.
- 5. ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности.
- 6. показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – (Биология; Химия), (квалификация – «Бакалавр»).

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экологической культуры» (Б1.В.ДВ.17.02) относится к Блоку 1, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является курсом по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

предшествующее:

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП							
Индекс	Б1.В.ДВ.17.02						
Требования к предварительной подготовке обучак	ощегося:						
Учебная дисциплина «Основы экологической культуры» является базовой, знакомит студентов с самыми							
общими представлениями о профессии и опирается н	а входные знания, полученные в общеобразовательной						
школе.							
Дисциплины и практики, для которых освоени	е данной дисциплины (модуля) необходимо как						

Изучение дисциплины «Основы экологической культуры» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Общая экология», «Охрана природы и рациональное природопользование», «Профессиональная этика», «Экология человека», «Химия окружающей среды».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы экологической культуры» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-	Содержание компе-	Индикаторы дости-	Декомпозиция компетенций (резуль-
тенций	тенции в соответ-	жения компетенций	таты обучения) в соответствии с
	ствии с ФГОС ВО /		установленными индикаторами
	ОПОП		

ПК-5	ПК-5.Способен	ПК-5.1. Знает зако-	Знать:
	применять	номерности, принци-	- закономерности, принципы и уровни
	предметные знания	пы и уровни форми-	формирования аспектов экологической
	при реализации	рования и реализации	культуры;
	образовательного	содержания биологи-	- особенности экологической этики;
	процесса	ческого (химическо-	- пути самореализации человека в рам- ках «Экология» - «Культура».
		го) образования;	Rux (SROJIOTHA), (Reylibi ypu).
		структуру, состав и	Уметь:
		дидактические еди-	- осуществлять сбор достоверной
		ницы содержания	информации при решении задач в ас-
		школьного курса	пекте экологической культуры;
		биологии (химии)	- применять информацию в рамках реа-
		ПК-5.2. Осуществля- ет отбор учебного	лизации в различных формах обучения
		содержания для реа-	основ экологической культуры; - обрабатывать информацию для реше-
		лизации в различных	ния задач профессиональной деятельно-
		формах обучения	сти.
		биологии (химии) в	
		соответствии с ди-	Владеть:
		дактическими целями	- владеть навыками применения совре-
		и возрастными осо-	менных информационных технологий в
		бенностями учащих-	области экологической культуры;
		СЯ	- методологией экологической культу-
		ПК-5.3. Владеет	ры;
		предметным содер-	- основами нравственного поведения по
		жанием биологии	отношению к окружающей среде; - технологиями приобретения, исполь-
		(химии)	зования и обновления экологических
		ПК-5.4. Применяет	знаний в аспекте культуры.
		современные экспе-	3 31
		риментальные мето-	
		ды работы с биоло-гическими объектами	
		в полевых и лабора-	
		торных условиях;	
		навыки проведения	
		химического экспе-	
		римента, основные	
		синтетические и ана-	
		литические методы	
		получения и ис-	
		следования химиче-	
		ских веществ и реак-	
		ций.	

# 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы	
	обучения	обучения	

Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	6
в том числе:		
лекции	32	4
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную ра преподавателем, групповые, индивидуальные консультации деятельности, предусматривающие групповую или индивидующихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты и др.	и иные виды учебной альную работу обуча-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	96
Контроль самостоятельной работы	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

		Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную р боту обучающихся и трудоемкость (в часах)						
<b>№</b> π/π	Раздел, тема дисциплины	всего	-	цитор . заня Пр		Сам. рабо- та	Кон- троль	Плани- руемые резуль- таты обуче- ния	Формы текущего контроля
	Раздел 1. Проблемы экологии и безопасности городской среды.								
1.	Тема: Введение. Предмет, методы и задачи курса «Основы экологической культуры».	6	4			2		ПК-5	Конспектирование и анализ литературы по теме
2.	Тема: Аспекты экологической культуры как этическая компонента.	4		2		2		ПК-5	Дискуссия
3.	Тема: Особенности человече- ской цивилизации и современ- ный тип развития общества.	6	4			2		ПК-5	Устный опрос
	Тема: Взаимовлияние общества и природы, культуры.	4		2		2		ПК-5	Обсуждение в группах
	Раздел 2. Культурность как со- циально развитая естествен- ность культуры.								

4.	Тема: Современный экологический кризис.	6	4		2		ПК-5	Фронтальный опрос	
5.	Тема: Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего эко кризиса.	4		2	2		ПК-5	Коллоквиум	
6.	Тема: Глобальные экологические проблемы.	6	4		2		ПК-5	Фронтальный опрос	
7.	Тема: Функции биосферы и формирование экологической ситуации.	4		2	2		ПК-5	Коллоквиум	
8.	Тема: Экологические основы природоохранной деятельности.	6	4		2		ПК-5	Устный опрос	
9.	Человек и мир: принципы охраны природной среды.	4		2	2		ПК-5	Обсуждение группах	В
10.	Тема: Деятельность по формированию экологической культуры.	6	4		2		ПК-5	Фронтальный опрос	
12	Тема: Основные направления по формированию экологической культуры.	6		2	4		ПК-5	Дискуссия	
13	Тема: Мировоззренческое значение формирования экологической культуры.	8	4		4		ПК-5	Устный опрос	
14	Тема: Экологическая политика как важнейший способ снижения остроты экологического кризиса.	6		2	4		ПК-5	Дискуссия	
15	Тема: Роль экологической культуры в решении глобальных проблем человечества.	8	4		4		ПК-5	Фронтальный опрос	
16	Тема: Природа и человек: естественность и культурность.	6		2	4		ПК-5	Дискуссия	
17	Контроль	18				18			
	Итого	108	32	16	42	18			

Для заочной формы обучения

		Общая тру- доемкость (в часах)	кость боту обучающихся и трупоемкость (в час						
<b>№</b> π/π	Раздел, тема дисциплины	всего		цитор . заня Пр		Сам. рабо- та	Кон- троль	Плани- руемые резуль- таты обуче- ния	Формы текущего контроля
	Раздел 1. Проблемы экологии и безопасности городской среды.								
	Тема: Введение. Предмет, методы и задачи курса «Основы экологической культуры».	6	4			6		ПК-5	Конспектирование и анализ литературы по теме
	Тема: Аспекты экологической культуры как этическая компонента.	4		2		6		ПК-5	Дискуссия
	Тема: Особенности человече- ской цивилизации и современ-	6	2			6		ПК-5	Устный опрос

	ный тип развития общества.								
	Тема: Взаимовлияние общества и природы, культуры.	6			6		ПК-5	Обсуждение группах	В
	Раздел 2. Культурность как социально развитая естественность культуры.								
14.	Тема: Современный экологический кризис.	6			6		ПК-5	Фронтальный опрос	
15.	Тема: Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего эко кризиса.	6			6		ПК-5	Коллоквиум	
16.	Тема: Глобальные экологические проблемы.	6			6		ПК-5	Фронтальный опрос	
17.	Тема: Функции биосферы и формирование экологической ситуации.	6			6		ПК-5	Коллоквиум	
18.	Тема: Экологические основы природоохранной деятельности.	6			6		ПК-5	Устный опрос	
19.	Человек и мир: принципы охраны природной среды.	6			6		ПК-5	Обсуждение группах	В
20.	Тема: Деятельность по формированию экологической культуры.	6			6		ПК-5	Фронтальный опрос	
12	Тема: Основные направления по формированию экологической культуры.	6			6		ПК-5	Дискуссия	
13	Тема: Мировоззренческое значение формирования экологической культуры.	6			6		ПК-5	Устный опрос	
14	Тема: Экологическая политика как важнейший способ снижения остроты экологического кризиса.	6			6		ПК-5	Дискуссия	
15	Тема: Роль экологической культуры в решении глобальных проблем человечества.	6			6		ПК-5	Фронтальный опрос	
16	Тема: Природа и человек: естественность и культурность.	6			6		ПК-5	Дискуссия	
17	Контроль	4				4			
	Итого	108	6	2	96	4			

#### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

#### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

#### 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные

образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

### Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- -задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
  - -ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
  - -назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни		Качественные критерии оценивание							
сформирован ности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов				
Базовый	мерности, принципы и уровни формирования аспектов экологической культуры; особенности экологической этики; пути самореализации человека в рам-	Не знает закономерности, принципы и уровни формирования аспектов экологической культуры; особенности экологической этики; пути самореализации человека в рамках «Экология» - «Культура».	закономерности, принципы и уровни формиро- вания аспектов экологической культуры; осо- бенности эколо- гической этики; пути самореали- зации человека в	экологической культуры; особенности экологической этики; пути самореализации человека в рамках «Экология» - «Культу-					
	ществлять сбор достоверной информации при решении задач в аспекте экологической культуры; применять информацию в рамках реализации в различных формах обучения основ экологической культуры; обрабатывать информацию для решения задач	ществлять сбор достоверной информации при решении задач в аспекте экологической культуры; применять информацию в рамках реализации в различных формах обучения основ экологической культуры; обрабатывать информацию для решения задач	сбор достоверной информации при решении задач в аспекте экологической культуры; применять информацию в рамках реализации в различных формах обучения основ экологической культуры; обрабатывать информацию для решения задач	лять сбор достоверной информации при решении задач в аспекте экологической культуры; применять информацию в рамках реализации в различных формах обучения основ экологической культуры;					

	I				
		ной деятельности.	ной деятельности.	ной деятельности.	
	сти.				
	Владеть: вла-	Не владеет вла-	В целом владеет	Владеет владеть	
	деть навыками	деть навыками	владеть навыками	навыками приме-	
	применения со-		-	нения современ-	
	-	•	-	ных информаци-	
			1 1	онных технологий	
		технологий в об-			
		ласти экологиче-			
			ской культуры;	ры;	
	туры;	- методологией			
		экологической	экологической	экологической	
			_ = = =	культуры;	
		- основами нрав-	_	_	
	- основами нрав-			ственного пове-	
		дения по отноше-			
	шению к окру-	нию к окружаю-	щей среде;		
	жающей среде;	- технологиями		щей среде; - технологиями	
	-			приобретения,	
		использования и			
	использования и			обновления эко-	
	обновления эко-			логических зна-	
	логических зна-				
	ний в аспекте		культуры.	культуры.	
	культуры.	11,1121,1721	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
Повышенный	Знать: законо-				В полном объеме
ПОВышенный	мерности, прин-				знает закономер-
	ципы и уровни				ности, принципы
	формирования				и уровни форми-
	аспектов эколо-				рования аспектов
	гической куль-				экологической
	туры; особенно-				культуры; осо-
	сти экологиче-				бенности эколо-
	ской этики; пути				гической этики;
	самореализации				пути самореали-
	человека в рам-				зации человека в
	ках «Экология» -				рамках «Эколо-
	«Культура».				гия» - «Культу-
					pa».
	Уметь: осу-				В полном объеме
	ществлять сбор				умеет осуществ-
	достоверной				лять сбор досто-
	информации при				верной информа-
	решении задач в				ции при решении
	аспекте экологи-				задач в аспекте
	ческой культу-				экологической
	ры; применять				культуры; приме-
	информацию в				нять информацию
	рамках реализа-				в рамках реализа-
	ции в различных				ции в различных
	формах обуче-				формах обучения
	ния основ эколо-				основ экологиче-
	гической куль-				ской культуры;
	туры; обрабаты-				обрабатывать ин-
	вать информа-				формацию для
	цию для реше-				решения задач
	ния задач про-				профессиональ-
	1				
	фессиональной деятельности.				ной деятельности.

Владеет: вла-		В полном объе	ме
деть навыками		владеет влад	еть
применения со-		навыками прин	ме-
временных ин-		нения соврем	ен-
формационных		ных информа	ци-
технологий в		онных технолог	ΉИ
области эколо-		в области эко.	по-
гической куль-		гической куль	ту-
туры; методоло-		ры; методологи	іей
гией экологиче-		экологической	
ской культуры;		культуры; ос	но-
основами нрав-		вами нравств	ен-
ственного пове-		ного поведен	кин
дения по отно-		по отношению	К
шению к окру-		окружающей с	pe-
жающей среде;		де; технология	МИ
технологиями		приобретения,	
приобретения,		использования	И
использования и		обновления э	ко-
обновления эко-		логических з	на-
логических зна-		ний в аспе	кте
ний в аспекте		культуры.	
культуры.			

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

#### 7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1. Роль экологической культуры в решении глобальных проблем человечества.
- 2. Состояние экологической культуры современной молодёжи.
- 3. Молодёжное движение в защиту окружающей среды.
- 4. Роль природы в развитии экологической культуры личности.
- 5. Природа и человек: естественность и культурность.
- 6. Экологическое равновесие в естественных и социоприродных экосистемах.
- 7. Основные направления в экологической этике.
- 8. Экологическая этика и экономика.
- 9. Цивилизации как экосистемы и носители экологической культуры.

#### Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### 7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)

- 1. Основы экологической культуры: предмет, цель, задачи.
- 2. История возникновения проблемы устойчивого развития.
- 3. Анализ проблемы устойчивого развития на мировой арене.
- 4. Основные составляющие проблемы устойчивого развития.
- 5. Формы проявления современного экологического кризиса.
- 6. Масштаб современного экологического кризиса.
- 7. Возможные последствия современного экологического кризиса.
- 8. Причины современного экологического кризиса.
- 9. Роль саморегуляции биосферы в преодолении современного экологического кризиса.
- 10. Управленческие и технологические преобразования в мировом хозяйстве как основа преодоления современного экологического кризиса и обеспечения устойчивого развития.
- 11. Биосфера как глобальная оболочка Земли.
- 12. Взаимодействие биосферы с атмосферой.
- 13. Взаимодействие биосферы с гидросферой.
- 14. Взаимодействие биосферы с литосферой.
- 15. Взаимодействие биосферы с педосферой.
- 16. Глобальные круговороты биогенных элементов.
- 17. Экологические факторы существования организмов.
- 18. Важнейшие абиотические факторы существования организмов.
- 19. Важнейшие абиотические факторы существования организмов.
- 20. Условия существования популяций.
- 21. Структура, функции и механизмы саморегуляции экосистем.
- 22. Эволюция экосистем.
- 23. Снижение биоразнообразия как часть экокризиса.
- 24. Глобальные и региональные аспекты сохранения биоразнообразия.
- 25. Международное сотрудничество по сохранению биоразнообразия.
- 26. Развитие экологических представлений
- 27. Понятие о среде обитания
- 28. Вода как среда обитания
- 29. Наземно-воздушная среда жизни
- 30. Почва как среда жизни
- 31. Экологические факторы среды
- 32. Общие закономерности действия экологических факторов среды
- 33. Типы экологических взаимоотношений
- 34. Конкурентные отношения. Территориальность
- 35. Хищничество. Значение хищничества в природе
- 36. Паразитизм. Иммунитет
- 37. Влияние антропогенных факторов на организмы
- 38. Воздействие человека на природу и природы на человека
- 39. История взаимоотношений общества и природы
- 40. Сохранение биоразнообразия экологических систем

### Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Основы экологической культуры»:

- ✓ 5 баллов если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### 7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем леканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки
часов лекцион-										коэффициенту
ных и практи-										
ческих занятий										
Коэффициент	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
соответствия										
балльных по-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
казателей тра-										
диционной	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
отметке										
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### 8.1. Основная литература:

- 1. Большаков В.Н. Экология: учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко [и др.]; под ред. Г. В. Тягунова, Ю. Г. Ярошенко. Москва: Логос, 2020. 504 с. ISBN 978-5-98704-716-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1214488
- 2. Валова (Копылова), В. Д. Экология: учебник для бакалавров / В. Д. Валова (Копылова), О. М. Зверев. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 376 с. ISBN 978-5-394-03044-4. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1093156">https://znanium.com/catalog/product/1093156</a>
- 3. Исмаилов, Н. М. Экологическая культура и экологическая цивилизованность / Н. М. Исмаилов. Текст: электронный // Znanium.com. 2016. №1-12. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/774403">https://znanium.com/catalog/product/774403</a>

- 4. Исмаилов, Н. М. Экологическая культура и этика через призму человеческой психологии / Н. М. Исмаилов. - Текст: электронный // Znanium.com. - 2016. - №1-12. - URL: https://znanium.com/catalog/product/774406
- 5. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. Москва: ИНФРА-М, 2021. 239 с. (Наука и практика). DOI 10.12737/1033836. ISBN 978-5-16-015453-4. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1033836">https://znanium.com/catalog/product/1033836</a>
- 6. Мягкова, Ю. Я. Основы экологической культуры: задания и вопросы для самостоятельной работы: Часть 1: учебное пособие / Ю. Я. Мягкова. Saarbrucken: Palmarium Academic Publishing, 2013. 136 с. ISBN 978-3-659-98609-3. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1080085">https://znanium.com/catalog/product/1080085</a>
- 7. Николайкин, Н. И. Экология: учебник / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. 9-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2021. 615 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-012241-0. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1190682">https://znanium.com/catalog/product/1190682</a>
- 8. Сергеева В.П. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. Москва: ИНФРА-М, 2021. 192 с. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/17329. ISBN 978-5-16-011228-2. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1205372

#### 8.2. Дополнительная литература:

- 1. Гирусова Э.В. Экология и экономика природопользования: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Э.В. Гирусова. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 607 с. (Золотой фонд российских учебников). ISBN 978-5-238-01686-3. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1027361">https://znanium.com/catalog/product/1027361</a>
- 2. Лысенко И.О. Экология человека: курс лекций / И.О. Лысенко, В.П. Толоконников, А.А. Коровин, Е.Б. Гридчина. – Ставрополь, 2013. – 120 с. - ISBN 978-5-9596-0907-8. -Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/515088">https://znanium.com/catalog/product/515088</a>
- 3. Мягкова, Ю. Я. Основы экологической культуры: вопросы и задания для самостоятельной работы. Решебник: Часть 2: учебное пособие / Ю. Я. Мягкова. Saarbrucken: Palmarium Academic Publishing, 2013. 98 с. ISBN 978-3-659-98620-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1080087
- 4. Пушкарь, В. С. Экология: учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. Москва: ИНФРА-М, 2018. 397 с.: [2] с. цв. ил. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/16540. ISBN 978-5-16-011679-2. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/972302
- 5. Самерсова, Н. В. Экологическая культура личности: социокультурный аспект: монография / Н. В. Самерсова. Минск: БГУКИ, 2011. 284 с. ISBN 978-985-522-022-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/176067

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) «Основы экологической культуры»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием рек-	Срок действия
	ВИЗИТОВ	документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 14.03.2024г. до 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

#### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, учебный корпус, ауд. 23).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая. Лабораторное оборудование: микроскоп монокулярный (электрический) – 4 шт.

2. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, учебный корпус, ауд. 405).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 2 шт.

Лабораторное оборудование: Химическая посуда, вытяжной шкаф для химической посуды — 2 шт., мойка для лабораторной посуды — 2 шт., лабораторные столы — 8 шт., метеоприборы, метеорологическая дистанционная Meteoskan RSTO 1923, электронные лесоводственно-таксационные приборы, электронный тахеометр SET230, GPS-приемник MobileMapper6, дозиметр Гамма-излучения ДКГ-03Д "Грач", дозиметр — радиометр МКС-01СА1М, детектор-индикатор радона SIRAD MR-106, измеритель параметров электрического и магнитного полей "В/Е - метр - АТ - 002", измеритель электромагнитного поля АТТ-2592, эхолот Lowrance Elite 5 DSI, Мини — экспресс лаборатория "Пчелка-Р", инфракрасный Фурье-спектрометр ФСМ-1202 с приставками, полевая химическая лаборатория НКВ-Р, комплекс универсальный ртутеметрический УКР-1МЦ (ЭкОН).

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», ноутбук – 2 шт., проектор, переносной экран.

- 3.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 4. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
  - 5. Читальный зал периодики на 25 мест;
  - 6. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

#### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Е-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Современные профессиональные базы данных

- 1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/documents/
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
- 3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>.

#### Информационные справочные системы

- 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://edu.ru.
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>.
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <a href="http://window/edu.ru">http://window/edu.ru</a>.
  - 5. Информационная система «Информио».

### 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с OB3, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с OB3, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с OB3, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с OB3 дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

- 1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
- 2.Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

### 12. Лист регистрации изменений

11	П	П	π
Изменение	Дата и номер ученого совета факульте-	Дата и номер про-	Дата введе-
	1 2	токола ученого	ния измене- ний
	та/института, на котором были рассмотре-	совета Универси-	нии
	ны вопросы о необхо-	тета, на котором	
	димости внесения из-	были утверждены	
	менений	изменения	
Обновлен договор на	30.03.2021 г.,	31.03 2021г.,	31.03.2021г.
использование ком-	протокол № 6	лротокол №6	31.03.20211.
плектов лицензионного	iipotokosi ste o	протокол же	
программного обеспе-			
чения: оказание услуг			
по продлениюлицензий			
на антивирусное про-			
граммное обеспечение.			
Kaspersky Endpoint			
Security (номер лицен-			
зии 280Е-210210-			
093403-420-2061). 2021-			
2023 годы			
Обновлены договоры на			
предоставлениедоступа			
к электронно-			
библиотечным систе-			
мам:			
Электронно-			
библиотечная система			
000			
«Знаниум». Договор №			
5184 ЭБС от			
25.03.2021г. (срок			
действия с 30.03.2021			
по30.03.2022г.).	25 02 2022 5	20.02.2022 =	30.03.2022 г.
Обновлены договоры на	25.03.2022 Γ.,	30.03.2022 г.,	30.03.2022 F.
предоставлениедоступа	протокол № 6/2	протокол № 10	
к электронно- библиотечным систе-			
мам:			
Электронно-			
библиотечная система			
000			
«Знаниум». Договор №			
179 ЭБС от 22.03.2022г.			
(срок действия с			
30.03.2022 по			
30.03.2023Γ.)			
Обновлены договоры:	26.06.2023 г.,	29.06.2023 г.,	29.06.2023 г.
На антивирус Каспер-	Протокол №9/2	протокол № 8	
ского. (Договор		_	
№56/2023 от 25 января			

2022г.) Поўструютно			
2023г.). Действуетдо			
03.03.2025г.			
2.Договор № 915 ЭБС			
ООО «Знаниум» от			
12.05.2023г. Действует			
до 15.05.2024г.			
Обновлены договоры:			
1. На антивирус Кас-			
перского. (Договор	22.05.2024г.,	29.05.2024г.,	30.05.2024г.
№56/2023 от 25 января	протокол № 8	протокол № 8	
2023г.). Действует до			
03.03.2025г.			
2.Договор № 915 ЭБС			
ООО «Знаниум» от			
12.05.2023г. Действует			
до 15.05.2024г.			
3.Договор № 36 от			
14.03.2024г. эбс «Лань».			
Действует по			
19.01.2025г.			
4.Договор № 238 эбс			
ООО «Знаниум» от			
23.04.2024г. Действует			
до 11 мая 2025г.			